

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Est-ce pour un garçon ou pour une fille ?



Photo : Leslie Artamonow – BPS22, Le Petit Musée « *Est-ce pour un garçon ou pour une fille ?* » 09/10/2021 > 17/04/2022

Dossier pédagogique réalisé par Rita Wallemack.

Table des matières

DOC 1	Du plus petit au plus grand	3
DOC 2	Identifier le sexe d'une personne n'est pas toujours simple	4-5
DOC 3	L'hermaphrodisme dans la nature	6
DOC 4	« Le texte que j'aurai voulu lire quand j'avais 11 ans » - extraits	7
DOC 5	Un intersexué obtient le droit d'avoir la mention « sexe neutre » sur son état civil	8
DOC 6	Des orientations sexuelles	9
DOC 7	Place de la femme dans l'histoire	10-11
DOC 8	Le foot se décline au féminin	12
	Activités	13-17
	Correctif des activités	18-20
	Propositions de pistes pédagogiques	21-22
	Bibliographie	23

DOC 1 - Du plus petit au plus grand

Chaque personne dans le monde est unique. Les humains naissent tous différents. La couleur de la peau, des cheveux, des yeux change selon les individus. Mais l'organisation interne est la même.

La cellule

Tous les êtres vivants, de nature végétale ou animale, sont constitués de cellules. Le corps humain compte des centaines de milliards de cellules de formes et de tailles variables. Chaque cellule possède un noyau qui contient des chromosomes qui eux-mêmes sont le support de l'ADN qui porte nos gènes.

Les tissus

Certaines cellules fonctionnent isolément c'est le cas des globules rouges et des globules blancs ainsi que des cellules de reproduction. D'autres cellules se regroupent pour mieux fonctionner et forment ainsi un tissu : tissu musculaire, tissu osseux...

Les organes

Deux ou plusieurs tissus peuvent former un élément qui a une fonction vitale spécifique : le cœur, l'estomac, le cerveau...

Les systèmes

Un système biologique est un ensemble de cellules, de tissus et d'organes qui effectuent une ou plusieurs fonctions communes :

- la fonction de nutrition : appareil digestif, respiratoire, circulatoire, lymphatique, excréteur.
- La fonction de relation : appareil nerveux, musculosquelettique.
- La fonction de reproduction : l'appareil reproducteur masculin/féminin.

DOC 2 - Identifier le sexe d'une personne n'est pas toujours simple.

Un peu de génétique

Les gènes déterminent les caractéristiques de notre personne telles que la taille, la couleur des yeux, la nature des cheveux...

Les gènes sont faits d'**ADN** : **A**cide **D**ésoxyribo**N**ucléique.

Ce sont les chromosomes contenus dans chaque cellule qui portent l'ADN. Les humains possèdent 46 chromosomes par cellule, soit 23 paires de chromosomes. 22 paires sont identiques mais pas la 23ème paire qui caractérise le sexe.

Chez la femme, la 23ème paire est **XX** et chez l'homme **XY**. Lors de la conception d'un enfant, la femme transmet 23 chromosomes (1 par paire) et l'homme aussi. La femme donne donc nécessairement un X de sa 23ème paire mais l'homme peut donner un X ou un Y. On obtient alors 4 possibilités pour le futur enfant : **XX**, **XX**, **XY**, **XY**.

Seul l'homme peut donner la caractéristique Y « mâle ». Or dans le passé ou encore dans certaines parties du monde, des femmes sont discriminées pour ne pas avoir donné d'héritier mâle.

Fille ou garçon ?

De ce qui précède, on pourrait déduire que les individus qui ont deux chromosomes X sont des femmes et que les individus qui ont 1 chromosome X et un chromosome Y sont des hommes. Or la réalité est moins simple, car en cours de gestation (période de croissance du bébé dans le corps maternel), un tas d'événements moléculaires se produisent : **XXX**, **XXY**...

A la naissance, les organes génitaux peuvent être ambigus – peu développés. Certains individus naissent avec une discordance entre l'anatomie interne et l'anatomie externe. Certaines particularités ne sont pas visibles à la naissance et n'apparaissent qu'à la puberté.

Dans le passé, le choix était souvent fait d'assigner le sexe masculin en se fondant sur l'aspect fréquemment plus « masculin » des organes génitaux externes. Actuellement, on a tendance à privilégier la féminité car, d'une part, les testicules ont tendance à dégénérer et se Cancériser, et d'autre part la fertilité masculine est quasiment nulle alors que la fertilité féminine est bien conservée.

Hermaphrodite, intersexe, intersexué

Un **hermaphrodite** est un individu qui naît avec les caractéristiques des 2 sexes. Ses organes sont fonctionnels c'est-à-dire qu'il peut se reproduire avec un autre individu de la même espèce ex : le lombric.

Un **intersexe** est un individu qui naît avec des caractéristiques ambiguës des 2 sexes et qui sans traitement médical est stérile. Chez les humains, on parle donc plutôt d'intersexe que d'hermaphrodite car cela représente mieux la situation. En Belgique, on dénombre environ 200 000 personnes intersexes mais ce nombre n'est pas nécessairement correct car les parents ne déclarent pas cette particularité souvent par honte.

Un **intersexué** (transgenre) est un individu qui ne ressent pas d'adéquation (d'accord) avec son sexe et son genre. On a tendance à utiliser le terme intersexué pour intersexe.

Certains disent qu'il y a 2 sexes, un point c'est tout. Mais ce n'est pas aussi simple.

Sexe, genre et identité sexuée

Le **sexe** relève de l'anatomie et on a déjà pu voir que ce n'était pas toujours évident.

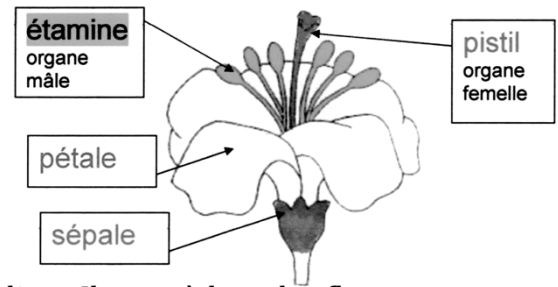
Le **genre** relève du comportement qui est généré par la société dans laquelle on vit. Vers 2 ans, après avoir pris conscience des différences corporelles et des mots qui s'y rapportent : fille et garçon, l'enfant va être confronté à la classification : permis/pas permis, chaud/froid, papa/maman. Il va vouloir s'identifier à la catégorie à laquelle il appartient : il veut faire/être comme papa ou comme ma- man. C'est là que tous les stéréotypes véhiculés vont influencer la construction de son genre et de son identité sexuée. Si l'enfant adopte ces références à son genre, cela ne veut pas dire qu'il les vit bien mais plaire à ses parents est vital pour lui. L'adolescence et ses révoltes vont pour certains perturber cet ordre bien établi.

Quelques stéréotypes les plus courants : une fille porte du rose, un garçon ne pleure pas, les filles sont moins bonnes en mathématiques...

L'**identité sexuée** relève des sentiments.

Comme nous venons de voir, le genre est une construction qui n'est pas consciente mais qui est omniprésente : éducation, publicité, mode, lecture, école... Mais certains, indépendamment de leur sexe, ne se sentent pas bien dans le rôle qu'on leur attribue : telle petite fille qui veut devenir astronaute, tel garçon qui veut avoir des cheveux roses,... Un intersexué peut choisir ou pas de suivre un traitement médical et opter pour le sexe qu'il aura choisi.

DOC 3 – L’hermaphrodisme dans la nature



Reproduction sexuée des végétaux à fleurs

L'immense majorité des végétaux à fleurs sont hermaphrodites. Ils possèdent des fleurs pourvues d'organes des deux sexes. Ils peuvent s'autopolliniser ou être fécondés par un autre sujet de la même espèce.

D'autres plantes disposent d'une autre organisation :

- chez une espèce monoïque, les organes reproducteurs mâles et femelles sont séparés et portés par deux fleurs distinctes, l'une mâle, l'autre femelle, sur le même pied (pin, chêne, les châtaigniers, noisetier, bouleau, courge, concombre, melon...)
- chez une espèce dioïque, les fleurs mâles et femelles apparaissent sur des plantes séparées (frêne, arbousier, peuplier, asperges, épinards...)

NB : les plantes peuvent se reproduire de façon asexuée, soit sans passer par la fécondation : par bouturage, marcottage.

L'hermaphrodisme chez les animaux

Un animal hermaphrodite possède les deux organes sexuels.

Le lombric (ver de terre), ainsi que l'escargot, sont hermaphrodites ; ils produisent à la fois des ovules et des spermatozoïdes. Mais chacun doit s'accoupler à un individu de son espèce pour donner les spermatozoïdes qui féconderont les œufs du partenaire et recevoir en échange les spermatozoïdes de l'autre qui féconderont ses propres œufs. Si bien qu'après l'accouplement, chacun des deux est à la fois la mère des œufs fécondés qu'il va pondre et le père des œufs du partenaire rencontré.

Certains animaux changent de sexe

Un jeune coquillage adulte commence par être mâle et répand dans l'eau de mer des spermatozoïdes qui féconderont des huîtres plus âgées. Plus tard, il deviendra femelle et aspirera les spermatozoïdes répandus par les jeunes huîtres et donnera ainsi naissance à de petites larves.

Le mérrou est un poisson hermaphrodite protogyne ce qui signifie que tous les individus naissent femelles et que certains deviendront mâles quand il manquera de mâles dominants.

Les grenouilles et les tortues d'eau douce peuvent parfois aussi changer de sexe au cours de leur vie.

DOC 4 – « Le texte que j’aurais voulu lire quand j’avais onze ans »

Extraits

Baptiste Beaulieu, Médecin généraliste et écrivain

Alors voilà, j’aurais voulu avoir un amoureux. Au primaire, au collège, au lycée. Avoir une belle histoire. Une histoire d’enfant. J’aurais voulu avoir droit à ça. Les mots qui s’échangent sous les tables. Le cœur qui bat plus fort. Les secrets qu’on garde à table, quand on vous pince la joue en vous demandant si on a une amoureuse. J’aurais voulu profiter de ma jeunesse. Ne pas tricher toutes ces années. Ne pas mentir. Ne pas faire semblant. Être qui je suis plus tôt. L’être et l’être heureux. Fier. Et montrer l’étendue des talents que me confère cette identité. Ma sensibilité. Ma joie de vivre. Mon envie folle d’écrire.

[...] Comme ce garçon, à l’école, il s’appelait Nathan. Il était gentil, doux, et pourtant ses gestes, sa voix, son identité, bref ce qu’il était de franc, de vrai, d’authentique, étaient moqués parce qu’on lui collait l’étiquette homo sur le front et qu’il n’a jamais démenti. Parce qu’il a toujours relevé la tête. Il m’a fallu des années pour comprendre combien il était plus libre que beaucoup d’entre nous, libre d’être qui il était et de témoigner par sa seule existence de l’extraordinaire diversité du genre humain.

Vous voyez j’aurais voulu ne jamais me moquer de Nathan avec les autres, devant les autres, pour que les autres ne me soupçonnent jamais d’être qui j’étais. J’aurais voulu ne pas rire de ce garçon, j’aurais voulu ne pas le faire pleurer.

[...]

Je suis gay.

[...] Et si je parle aujourd’hui, si je confie quelque chose que d’aucun considère comme relevant de la vie privée, c’est parce que je veux dire à celles et ceux qui ont peur comme j’ai eu peur, qui ont mal comme j’ai eu mal, qui sont moqués comme ce Nathan a pu être moqué :

Tu as le droit de t’aimer comme tu es, tu as le droit de vivre fièrement avec celui ou celle que tu aimes, tu as le droit d’exister sans honte, sans culpabilité, tu as le droit de revendiquer ton identité et ta place dans ce monde.

Tu as le droit d’être gay, lesbienne, transgenre, d’accepter qui tu es et d’être heureux ou heureuse avec cette personne.

Tu as le droit.

DOC 5 – Un intersexué obtient le droit d'avoir la mention « sexe neutre » sur son état civil

Par Le Figaro et AFP, AP, Reuters Agences

Publié le 14/10/2015 à 10:54, mis à jour le 14/10/2015 à 15:53

Le tribunal de grande instance de Tours a décidé que l'état civil de cette personne intersexuée de 64 ans enregistrée comme étant de sexe masculin devra être modifié pour la mention « sexe neutre ». Une première en France.

Ni homme, ni femme. Le tribunal de grande instance (TGI) de Tours (Indre-et-Loire) a ordonné à l'état civil de la mairie de Tours de modifier l'acte de naissance d'une personne intersexuée mais enregistrée comme étant de sexe masculin pour y apposer la mention « sexe neutre », dans un jugement rendu le 20 août 2015, révèle, aujourd'hui, le quotidien 20 Minutes

DOC 6 – Des orientations sexuelles

La sexualité peut-elle se justifier par le seul souci de reproduction alors que l'acte de procréer peut se dispenser du contact des corps (insémination artificielle, fécondation in vitro...)?

Peut-on expliquer nos désirs, nos attirances, nos émotions avec la biologie et la génétique?

Pourquoi nommer des personnes suivant leurs choix sexuels (gay, homo, lesbienne, bi ...)?

Les couples comme les individus sont tellement différents. Avant d'avoir des relations sexuelles, les personnes sont d'abord attirées par la personnalité du partenaire qu'il soit de même sexe ou du sexe opposé.

L'homosexualité et la bisexualité seraient plus d'ordre affectif et comportemental, la bisexualité étant statistiquement plus fréquente que l'homosexualité suivant des statistiques établies dans plusieurs pays (USA, Danemark, France...)

Certains chercheurs défendent la théorie que les relations sexuelles ne sont pas définies selon des critères biologiques mais selon des critères sociaux.

Dans l'antiquité, si on admet que les relations hétérosexuelles sont indispensables pour la perpétuation de la famille via le mariage, on n'exclut pas pour autant la recherche du plaisir dans les relations homosexuelles. Les hommes étaient donc fréquemment bisexuels. Tel était le cas dans la Grèce antique, en Egypte, en Perse (maintenant Iran)... En Grèce, l'homosexualité était réglementée et le plus âgé du couple avait la charge de former son jeune partenaire. Il servait ainsi de mentor (l'éraïste).

Pendant le Moyen-Âge et la Renaissance, l'homosexualité est sauvagement réprimée par l'Église.

Actuellement, après des siècles de répression, il est toujours difficile de divulguer son orientation sexuelle même si certains pays ont légalisé le mariage homosexuel. Il est à noter que dans beaucoup de pays, l'homosexualité reste pénalisée.

Quelques personnes célèbres qui ont déclaré leur homo/bisexualité :

Achille et Patrocle - Grèce - mythe de la Grèce antique

Rimbaud et Verlaine - France - (1871-1873)

Colette - France (env. 1906)

Actuellement : Elton Jones, Jodie Foster, Megan Rapinoe, ...

DOC 7 – Place de la femme dans l’histoire

Au paléolithique

La représentation de la femme tirée par les chevaux dans sa grotte ne colle plus avec les connaissances acquises de cette période.

De nouvelles recherches archéologiques ainsi que la comparaison avec tribus de chasseurs-cueilleurs actuelles prouvent que les femmes occupaient tous les postes (chasseuses, guerrières, artistes...).

Les individus ne faisaient pas le lien entre l’acte sexuel et l’enfantement.

Les femmes étaient vénérées car elles possédaient le pouvoir « magique » de procréer. Culte des déesses de la fertilité.

Au néolithique

Avec la sédentarisation, par observation des premiers cheptels d’animaux domestiques, les hommes et les femmes vont faire le lien entre l’acte sexuel et la grossesse. Les hommes qui s’étaient sentis incapables d’enfanter vont s’apercevoir que ce sont eux qui créent la vie. L’homme va, dès lors, vouloir garder la femme sous contrôle et réduire son rôle dans la société.

Dans l’antiquité

Premières grandes civilisations surtout autour du bassin méditerranéen.

La femme va être limitée à son rôle de procréatrice, elle va être enfermée et sa sexualité va être contrôlée.

Les hommes, peu satisfaits de leur relation avec un être inférieur qui leur est imposé pour la perpétuation de la famille, vont développer des liens homosexuels dans la recherche de l’amour, du plaisir, des échanges sociaux.

L’inceste (relation sexuelle entre membres d’une même famille) sera même privilégié afin de ne pas diviser fortune et terres.

Dans les pays du nord, la femme garde plus de droits. Les Celtes n’étaient pas contre des relations sexuelles à trois.

Au Moyen-Âge

Les religions monothéistes avec un dieu masculin tout puissant créant l’homme (et pas la femme puisque Eve proviendrait d’une côte d’Adam) va renforcer le sentiment de supériorité des hommes.

500 ans après JC, les derniers temples consacrés aux déesses vont disparaître dans toute l’Europe.

Par contre, l’Église devenue toute puissante va interdire toute forme d’homosexualité (dénommée sodomie) et réprimer durement celle-ci (castration pour 1ère réprimande et ensuite bûcher ou potence).

C’est ainsi que les templiers qui dérangent le pape furent condamnés au bûcher.

Au XVIIIème siècle – le siècle des lumières

Grâce aux avancées en sciences, aux dissections, aux microscopes, on va prouver scientifiquement qu'homme et femme ont une part égale dans la procréation par l'association de deux petites graines.

Dès lors, les femmes vont se secouer de siècles de relégation, de violence, de dénigrement. Des mouvements féministes vont voir le jour pour obtenir l'égalité.

En 1791, Olympe de Gouges va publier « La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne ».

Après deux siècles de lutte, les bases d'une société égalitaire sont jetées, notamment après les deux guerres mondiales qui ont mis en évidence le rôle économique important des femmes : droit de vote, accès à l'éducation, accès à un compte bancaire...

DOC 8 – Le football se décline au féminin

En Belgique, même si on n'aime pas le foot, on ne peut ignorer les noms de Romelu Lukaku, Kevin De Bruyne, Eden Hazard trois cadres importants de l'équipe belge de football masculin.

Qui connaît Tessa Wullaert, Janice Cayman, Tine De Caigny ? Les quelques dizaines de supporters qui soutiennent l'équipe belge de football féminin.

Le **football féminin**, se pratique exactement de la même façon avec les mêmes règles que le football masculin. C'est en Angleterre, à la fin du 19^{ème} siècle que ce sport prend son essor. En 1920, un match au cours duquel s'affrontent l'équipe française et l'équipe anglaise accueille plus de 50 000 spectateurs.

A partir de 1921, les choses vont se gêner pour ces sportives. Les femmes vont être bannies des terrains de foot par l'association britannique de football. Même chose en France.

Henri Desgrange, cycliste, directeur sportif et journaliste écrira ceci en 1925 :

« Que les jeunes filles fassent du sport entre elles, dans un terrain rigoureusement clos, inaccessible au public : oui d'accord. Mais qu'elles se donnent en spectacle, à certains jours de fêtes, où sera convié le public, qu'elles osent même courir après un ballon dans une prairie qui n'est pas entourée de murs épais, voilà qui est intolérable ! »

En France, en 1941, le football est interdit aux femmes car jugé nocif.

Il faudra attendre la seconde moitié des années 1960 pour que le football féminin soit de nouveau autorisé.

Si certains championnats sont professionnalisés comme aux USA, en Allemagne, en Angleterre, chez nous, les joueuses sont semi-professionnelles c'est-à-dire que la plupart du temps, elles ont un autre job en plus d'être footballeuse.

Leur salaire est environ 96% moins important que celui de leurs homologues masculins et de plus, elles ne bénéficient pas des mêmes infrastructures (stades, médecins, kinés....).



Illustration : Laurent Dandoy

Compréhension des documents 1 – 2 et 3

1. Réponds par vrai ou faux (V/F) – justifie ta réponse quand c'est faux

	V	F
Les tissus font partie des cellules.		
C'est l'ADN qui porte nos caractéristiques génétiques.		
L'ADN est contenu dans les globules rouges.		
Le sexe d'un enfant est toujours clairement défini à la naissance.		
Ce sont les chromosomes de la femme qui déterminent le sexe de l'enfant.		

2. Coche la(les) bonne(s) proposition(s)

<input type="checkbox"/>	On ne doit pas déclarer le sexe de l'enfant dès la naissance.
<input type="checkbox"/>	C'est le médecin qui déclare le sexe de l'enfant à la naissance.
<input type="checkbox"/>	Ce sont les parents qui déclarent le sexe de l'enfant à la naissance.
<input type="checkbox"/>	Actuellement, on déclare un sexe F quand le sexe est ambigu à la naissance.

<input type="checkbox"/>	Un hermaphrodite a deux fonctions sexuelles fonctionnelles.
<input type="checkbox"/>	Un hermaphrodite n'a pas besoin de partenaire pour se reproduire.
<input type="checkbox"/>	Les plantes n'ont pas toujours besoin d'une relation sexuée pour se reproduire.
<input type="checkbox"/>	Le mérrou est un poisson qui naît mâle et qui peut devenir femelle en cours d'existence.

Qui suis-je ?

Recherches à partir des différents textes du portfolio.

1. Je suis gentil et doux.

On se moque de moi.

J'ai toujours levé la tête.

.....

2. Je suis sportif.

Je suis journaliste.

Je suis misogyne*.

.....

3. Je suis un animal.

Je nais mâle.

Je deviens femelle en vieillissant.

.....

4. Je suis médecin.

Je suis écrivain.

Je suis homosexuel.

.....

5. Je suis une femme.

Je vis au siècle des lumières.

Je milite pour les droits des femmes.

.....

*Un misogyne est un homme qui n'aime pas les femmes.

Un peu d'histoire !

Recherches à partir des documents 7 et 8.

Hachure en rouge des pays où l'homosexualité était autorisée même encouragée.



Qu'est-ce qui a provoqué la répression de l'homosexualité ?

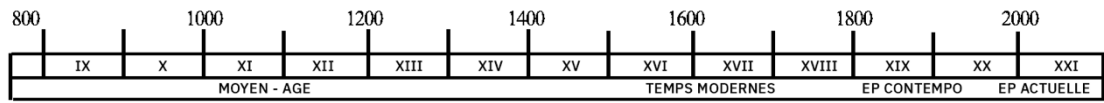
.....
.....

Pourquoi les femmes étaient-elles déifiées pendant le paléolithique ?

.....
.....

Olympe de Gouges est née le 07/05/1748 et est décédée le 03/11/1793. Quel âge avait-elle quand elle est morte ?

Colorie cette période en jaune sur les lignes du temps.

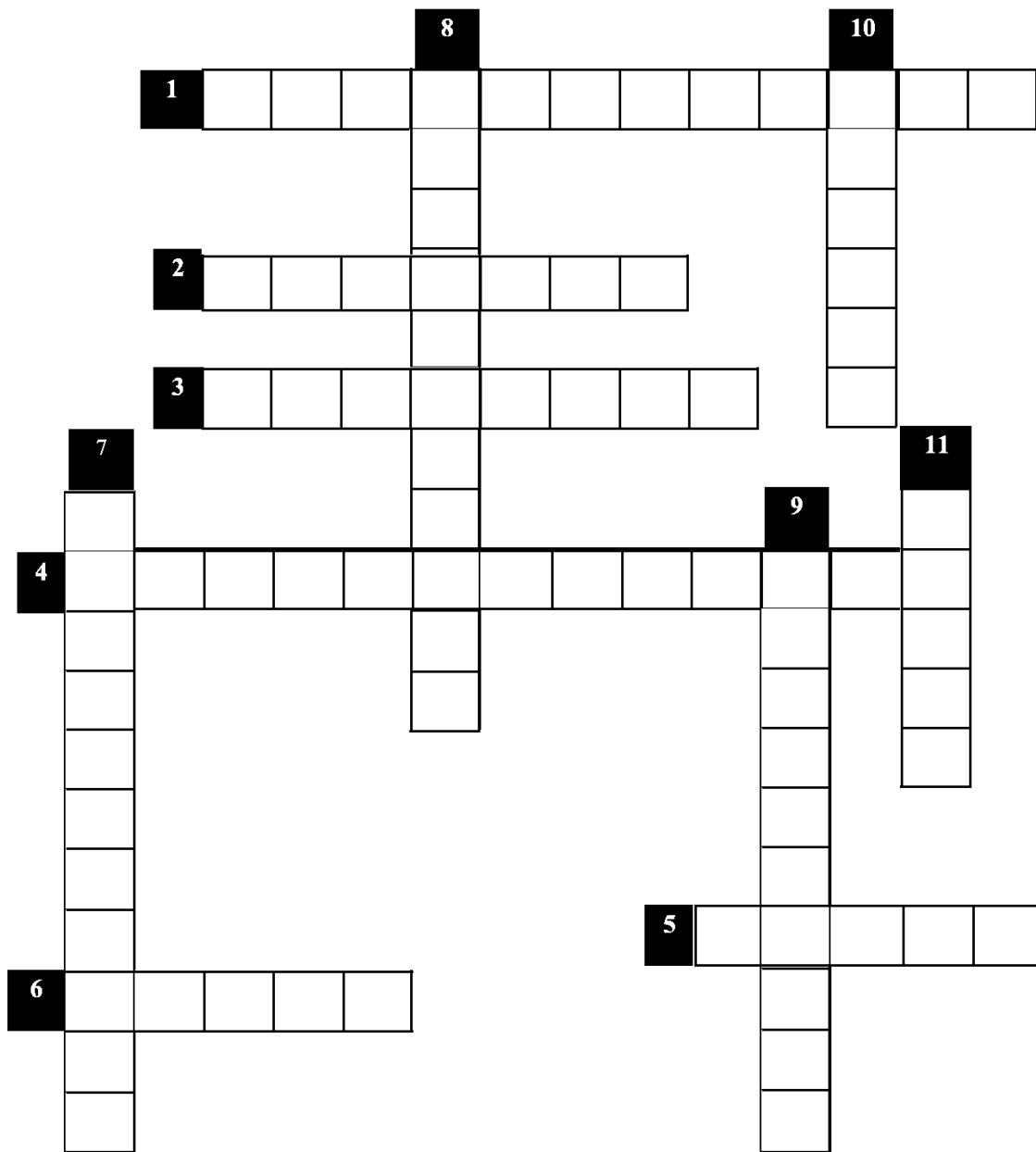


Place les événements suivants sur la ligne du temps.

- 2019 - Le match des Red-Flames contre l'Angleterre se clôture sur un score de 3-3.
- 1920 - Un match Angleterre-France accueille près de 50 000 spectateurs.
- 1941 - Le football féminin est interdit en France jugé trop nocif.



Jouons avec les mots !



1. Se dit de personnes qui sont attirées par les 2 sexes.
2. Se dit d'un individu qui n'est pas fécond.
3. Se dit d'une plante qui porte des fleurs mâles et femelles sur son plant.
4. Un individu qui a les caractéristiques des 2 sexes.
5. Il est conditionné par la société, la culture...
6. Individu qui naît femelle mais peut devenir mâle.
7. Ils sont le support de l'ADN.
8. Idées toutes faites, clichés.
9. Transgenre
10. Buteur des diables rouges.
11. Ils déterminent les caractéristiques d'un individu.

Compréhension des documents 1 - 2 et 3

1. Réponds par vrai ou faux (V/F) – justifie ta réponse quand c'est faux

	V	F
Les tissus font partie des cellules. Les cellules font partie des tissus.		X
C'est l'ADN qui porte nos caractéristiques génétiques.	X	
L'ADN est contenu dans les globules rouges. Il est porté par les chromosomes.		X
Le sexe d'un enfant est toujours clairement défini à la naissance. Le sexe peut être ambigu (caractéristiques des 2 sexes).		X
Ce sont les chromosomes de la femme qui déterminent le sexe de l'enfant. Seul l'homme peut donner un Y mâle.		X

2. Coche la(les) bonne(s) proposition(s)

	On ne doit pas déclarer le sexe de l'enfant dès la naissance.
	C'est le médecin qui déclare le sexe de l'enfant à la naissance.
X	Ce sont les parents qui déclarent le sexe de l'enfant à la naissance.
X	Actuellement, on déclare un sexe F quand le sexe est ambigu à la naissance.

X	Un hermaphrodite a deux fonctions sexuelles fonctionnelles.
	Un hermaphrodite n'a pas besoin de partenaire pour se reproduire.
X	Les plantes n'ont pas toujours besoin d'une relation sexuée pour se reproduire.
	Le mérrou est un poisson qui naît mâle et qui peut devenir femelle en cours d'existence.

Qui suis-je ?

1. Nathan
2. Henri Desgrange
3. L'huître
4. Baptiste Beaulieu
5. Olympe de Gouge

Un peu d'histoire

Hachure en rouge des pays où l'homosexualité était autorisée même encouragée.



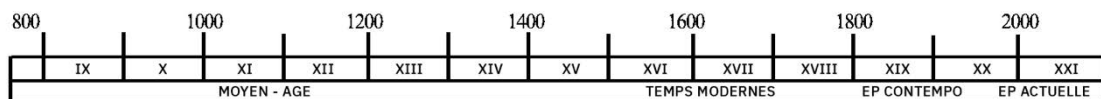
Qu'est-ce qui a provoqué la répression de l'homosexualité ?

L'arrivée des religions monothéistes (un seul et unique Dieu).

Pourquoi les femmes étaient-elles déifiées pendant le paléolithique ?

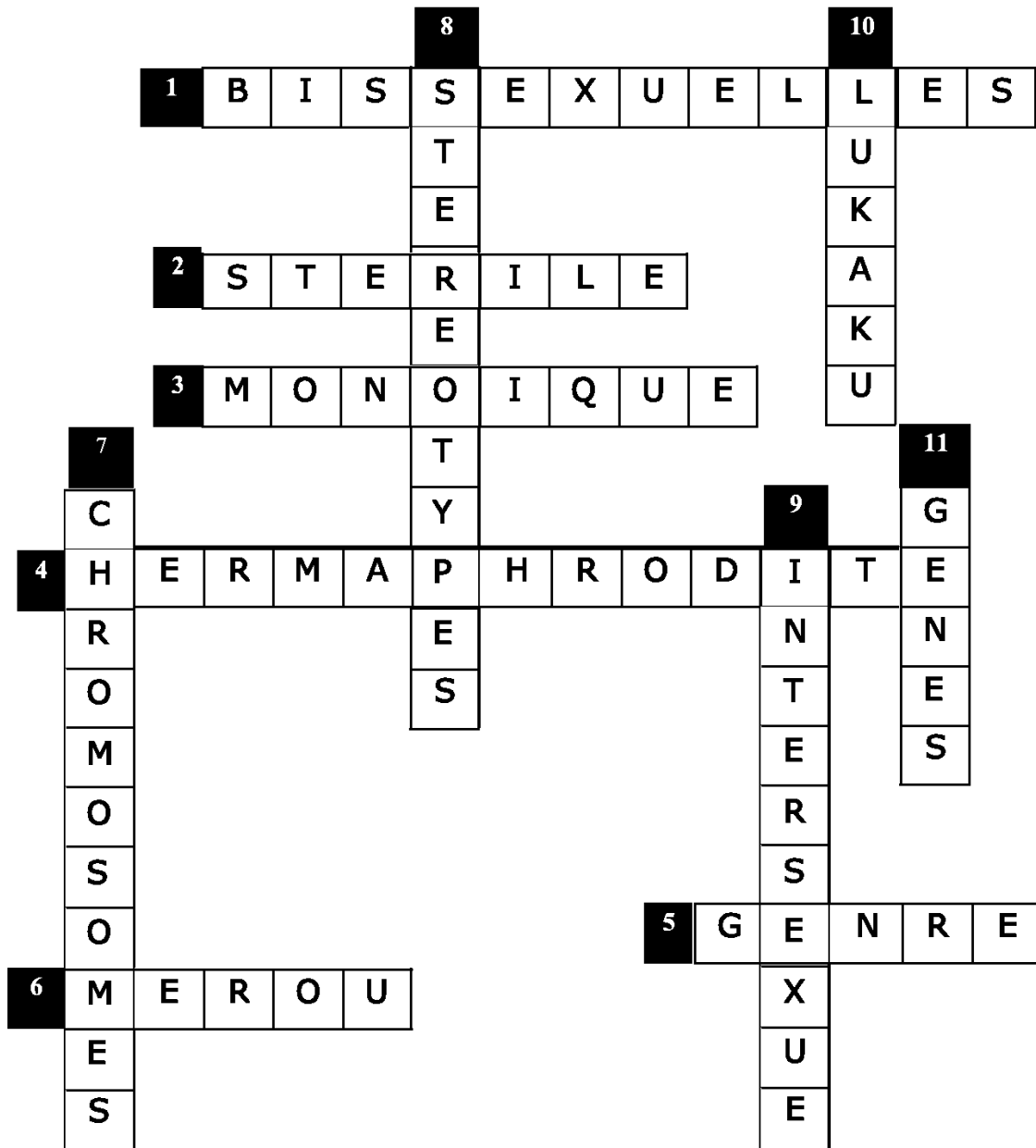
Parce que l'enfantement était considéré comme un acte « magique » étant donné l'ignorance des peuples dans ce domaine.

Olympe de Gouge est morte à l'âge de 45 ans.





Jouons avec les mots !



Pistes pour préparer ou prolonger la visite de l'exposition

SCIENCES

Appareil reproducteur masculin et féminin
Reproduction sexuée et non sexuée des végétaux
Reproduction animale
Approche de la génétique

HISTOIRE

Droits de la femme (voir le CAL)
Rôle de la femme dans l'histoire
Tableau 22 : les créatures mythiques dans l'art
Tableau 1 : Histoire du foot féminin en Europe – lien avec l'actualité

GEORGRAPHIE

Organisation des sociétés dans le monde : matriarcat et patriarcat

FRANÇAIS/ART

TEXTES NARRATIFS

Tableau 19 : raconte le rêve que l'enfant est en train de faire
Tableau 16 : donne un nom à ton personnage et raconte sa journée (prévoir un canevas éventuellement)

TEXTES CONVERSATIONNELS

Tableau 20 : Invente une conversation que ces personnages pourraient tenir entre eux.
Tableau 22 : Écris l'interview entre Véronique et un habitant du village

TEXTES ARGUMENTATIFS

Plusieurs tableaux peuvent donner lieu à un débat à préparer en analysant un tableau : - Ce que je vois (de façon très objective) - Ce que je pense (en inférant d'après le décor, le costume, les mimiques...) - Ce que je ressens (exprimer ses propres émotions par rapport à ce tableau en argumentant ses propos)
Particulièrement : Tableaux 2,10,14,15,21,27

TEXTES POETIQUES

Quel poème t'inspire ce tableau ?

FRANÇAIS : LES OUTILS DE LA LANGUE

Orthographe et vocabulaire

Accords des mots et des groupes de mots

Les termes épiciques

REALISATIONS ARTISTIQUES APRES OBSERVATION

Tableau 17 : Journée shopping – proposer une gamme de vêtements pour le personnage

Tableau 20 : Crée un décor pour ton personnage

Tableau 12 : Crée ton propre Skate

Tableau 10 : Coudre – broder

NOUVELLES TECHNOLOGIES

Recherches : utiliser des moteurs de recherches – choisir des mots clés

Personnalité H/F connues dans divers secteurs économiques – artistiques – sportifs – scientifiques – politiques ...

Personnalités homosexuelles connues

BIBLIOGRAPHIE :

Marie Andersen, *Bon sexe, bon genre*, Ixelles éditions, 2015.

Sabine Prokhoris, *Le sexe prescrit, La différence sexuelle en question*, éditions Aubier, 2000.

Camille Aspar, Catherine Muller, Barbara Ates, Caroline Henimann, *L'égalité Filles-garçons*, éditions Deboeck, 2021.

R. Tavernier, *Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire*, éditions Bordas, 2004.